

P R O G R A M
W Y C H O W A W C Z O -
P R O F I L A K T Y C Z N Y
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 30
im. Szarych Szeregów
z Oddziałami Dwujęzycznymi
w Bydgoszczy

Szkoła drogą do sukcesu

Program uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

Spis treści

Spis treści	1
Podstawa prawna	2
Wstęp	3
Sylwetka absolwenta	7
Ceremoniał szkoły	9
Programy wychowawczo-profilaktyczne organizacji szkolnych	10
Zadania w zakresie pracy wychowawczej realizowane przez nauczycieli przedmiotów	14
Działania z zakresu wychowania i profilaktyki realizowane przez wychowawców, nauczycieli przedmiotów i pracowników szkoły	32
Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych na rok szkolny 2021/2022	42
Plany pracy wychowawczo-profilaktycznej klas IV – VIII	52
Współpraca z rodzicami	58
Ewaluacja programu	59
Pomoce dydaktyczne do wykorzystania na zajęciach z wychowawcą dostępne w bibliotece szkolnej	60
Zestawienie bibliograficzne materiałów pomocniczych do wykorzystania na zajęciach z wychowawcą dostępne w bibliotece szkolnej	62
Postanowienia końcowe	63

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/20223
- „Statut Szkoły Podstawowej nr 30 z im. Szarych Szeregów z Oddziałami Dwujęzycznymi w Bydgoszczy

Wstęp

Wychowanie należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny i szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać **wolę rodziców**, ale także i **państwa**, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży **do wartości**.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły jest dokumentem, który określa działalność edukacyjną placówki w zakresie wychowania i profilaktyki, realizowaną przez wszystkich zaangażowanych w pracę wychowawczą szkoły i dlatego tworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego poprzedzone było wieloma dyskusjami w gronie pedagogicznym, rozmowami z rodzicami i uczniami. Wychowanie w szkole nie jest sprawą odrębną ani też dodatkową, stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela.

Program wychowawczo - profilaktyczny to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb. Program umożliwia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów - zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dziecka jest **rodzina**. To rodzice powinni zapewnić swojemu dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko poznaje, czym są patriotyzm, dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także uczy się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. Rodzice wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury, wartości moralnych.

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice, więc kierunek działalności wychowawczej w naszej szkole nie może być sprzeczny z wolą

i przekonaniami rodziców, w związku z tym nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania, tym samym nie ponoszą całkowitej odpowiedzialności za to dzieło.

Główne **wartości**, które zostały uznane przez społeczność szkolną to:

- rodzina,
- zdrowie,
- bezpieczeństwo,
- kultura osobista,
- szacunek,
- poczucie własnej wartości,
- przyjaźń,
- uczciwość,
- pasja,
- tolerancja,
- patriotyzm.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia politykę oświatową państwa w roku szkolny 2022/23:

- *Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;*
- *Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;*
- *Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej;*
- *Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,*
- *w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej;*
- *Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023;*
- *Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030;*
- *Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych*

w Internecie i mediach społecznościowych;

- *Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;*
- *Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.*

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- **ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,**
- analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych oraz diagnozy przeprowadzonej przez pedagoga szkolnego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- sukcesów i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie m.in.: wyników egzaminu ósmoklasisty, testów wewnątrzszkolnych, wyników konkursów i zawodów sportowych, aktywności społeczno-samorządowej uczniów),
- zasobów szkoły (przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych), zasobów materialnych (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna), zasobów technicznych (wyposażenie pracowni), zasobów organizacyjnych (wolontariat uczniowski, samorząd uczniowski).
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców (na podstawie ankiet „**Aktywny Rodzic w szkole i klasie**”).

Przeprowadzona analiza pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące w środowisku szkolnym.

Czynniki ryzyka:

- *kryzys autorytetów,*
- *moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.*
- *brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,*
- *naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,*
- *konflikty rówieśnicze, wykluczenie z grupy rówieśniczej,*
- *brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,*
- *niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,*
- *stres i niepowodzenia edukacyjne, brak wiary we własne siły,*
- *brak zdolności do kompensowania stresu,*
- *brak nawyku aktywnego odpoczynku,*
- *siecioholizm,*
- *lęki związane z epidemią i wojną w Ukrainie*

Czynniki chroniące:

- *dobra atmosfera w szkole,*
- *uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,*
- *dobre relacje uczeń – nauczyciel,*
- *brak anonimowości w szkole,*
- *sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów,*
- *dobra współpraca z rodzicami,*
- *pozyskiwanie opinii rodziców na podstawie ankiety „Aktywny Rodzic w klasie i szkole”*
- *zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,*
- *współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,*
- *obecność w szkole specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda),*
- *imprezy i działania integrujące społeczność szkolną,*
- *oferta zajęć pozalekcyjnych.*

W wyniku ww. diagnozy i analizy przeprowadzonych działań i czynników ryzyka w roku szkolnym 2021/2022 oraz aktualnej polityki oświatowej państwa, ustalono priorytety w zakresie wychowania i profilaktyki w Szkole Podstawowej nr 30 na rok szkolny 2022/2023:

- *Kształtowanie postaw samodzielności, samodyscypliny oraz motywacji do nauki i działania, propagowanie idei ‘uczenia się przez całe życie’ czyli pogłębiania wiedzy i umiejętności na każdym etapie życia.*
- *Kształtowanie postaw takich jak: kultura osobista, szacunek dla innych i poczucie własnej wartości – głównych wartości programu wychowawczo-profilaktycznego SP30.*
- *Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu hejtowi, mowie, nienawiści.*
- *Przeciwdziałanie i zapobieganie agresji fizycznej i psychicznej.*

- *Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki i skutecznych oddziaływań wychowawczych.*
- *Przeciwdziałanie wycofaniu uczniów ze środowiska szkolnego, dbanie o integrację zespołu klasowego i dobre relacje rówieśnicze.*
- *Propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wykorzystania czasu wolnego, zachęcanie do rozwijania zainteresowań, pasji.*
- *Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.*
- *Budowanie pozytywnego klimatu szkoły.*

Kiedy dziecko się śmieje, śmieje się cały świat.

Janusz Korczak

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 30 im. Szarych Szeregów z Oddziałami Dwujęzycznymi jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

Szanuje siebie i godność innych ludzi	• Buduje właściwe relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi • Jest chętny do współpracy • Cechuje go wysoka kultura osobista, wrażliwość i empatia • Dostrzega potrzeby innych bez rezygnowania z własnych • Jest asertywny, potrafi bronić swoich racji • Porozumiewa się bez przemocy
Dokonuje właściwych wyborów	• Dbą o zdrowie fizyczne i psychiczne, zdrowo odżywia się, uprawia sport • Unika nałogów i szkodliwych nawyków • Zna i rozpoznaje zagrożenia otaczającego go świata, nie ulega złym wpływom
Jest aktywny w życiu społecznym	• Angażuje się w działania społeczności szkolnej (w tym samorządowej) i lokalnej • Podejmuje inicjatywy o charakterze pomocowym, charytatywnym • Włącza się w pracę wolontariacką
Ma poczucie tożsamości kulturowej, narodowej i regionalnej	• Jest zainteresowany historią i tradycją swojego kraju i regionu • Ceni wartości patriotyczne, symbole narodowe • Dbą o piękno i poprawność języka ojczystego • Interesuje się wydarzeniami ze świata kultury i sztuki • Poznaje i akceptuje odmienne kultury • Jest ambasadorem kultury polskiej na świecie

Jest otwarty na innowacyjność i postęp technologiczny	• Jest kreatywny, innowacyjny i przedsiębiorczy • Potrafi wykorzystać nowe technologie w nauce • Potrafi świadomie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje, korzystając z zasobów biblioteki i technologii informacyjnej
Zna swoje mocne strony	• Jest świadomy swojej wartości • Rozpoznaje własne predyspozycje i określa drogę swojej dalszej edukacji • Jest zmotywowany do nauki • Ambitnie i konsekwentnie dąży do wyznaczonych celów • Rozwija swoje zainteresowania i pasje, umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
Potrafi funkcjonować w zespole	• Respektuje prawa człowieka • Jest: empatyczny, kreatywny, kulturalny i uprzejmy • Dostrzega problemy swoje i innych, i w razie potrzeby służy adekwatną pomocą lub prosi o nią • Ceni i szanuje pracę swoją i innych
Jest wrażliwy na piękno przyrody	• Działa na rzecz ochrony środowiska • Włącza się w działania ekologiczne
Wchodzi w dorosłe życie przygotowany	• Zapewnia bezpieczeństwo sobie i innym • Jest gotowy do pełnienia ról społecznych i rodzinnych jak również do kształcenia się przez całe życie

Ceremoniał szkoły

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Kalendarz uroczystości szkolnych:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- wybory samorządu uczniowskiego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- Jasełka,
- szkolne Walentynki,
- Dzień Talentów,
- Święto Patrona Szkoły,
- Drzwi Otwarte szkoły,
- Międzynarodowy Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Festyn Rodzinny,
- Dzień Sportu
- pożegnanie absolwentów,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego,
- inne:
 - wieczorki poetyckie,
 - konkursy przedmiotowe, plastyczne, muzyczne, recytatorskie,
 - wycieczki szkolne do teatru, muzeum, kina i turystyczne,
 - współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi oraz szkołami wyższymi,
 - imprezy szkolne i środowiskowe.

Programy wychowawczo - profilaktyczne organizacji szkolnych

Zajęcia pozalekcyjne umożliwiają aktywny kontakt z nauką, kulturą i sportem. Głównym celem zajęć jest rozwijanie zainteresowań uczniów. Ta forma pracy stwarza możliwość wartościowego spędzania wolnego czasu oraz sprzyja integracji uczniów z różnych klas.

Organizacja	Działania	Sposób realizacji
Samorząd Uczniowski	Wybory do SU, zaprzysiężenie SU	Kampania wyborcza, praca w komisji wyborczej, wybory, składanie uroczystej przysięgi: - kształtowanie postaw obywatelskich - kształtowanie gotowości do uczestniczenia w życiu społecznym - kształtowanie umiejętności dokonywania świadomego wyboru i odpowiedzialności - poszanowanie zasad demokracji, szacunek dla odmiennego zdania
	Konkurs LIDER SZKOŁY	Konkursy międzyklasowe: - kształtowanie postaw zdrowej rywalizacji, stosowanie zasady fair play - wychowanie do poszanowania przyrody - umożliwienie dzieciom przeżywania uroczystości - nabywanie umiejętności zabawy w zespole - wdrażanie dzieci do poszanowania zabawek
	Organizacja i współorganizacja imprez szkolnych	Dyskoteki, akcje charytatywne, apele podsumowujące półrocze: kształtowanie postaw prospołecznych, szacunku dla innych osób,

		empatii, kultury osobistej • kształtowanie postaw gotowości do uczestniczenia w kulturze oraz twórczego zaangażowania • kształtowanie umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów • kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie własne i innych oraz bezpieczeństwo • poszanowanie odmienności, tolerancja dla innych ras, kultur, języków i obyczajów • promowanie zasad savoir vivre'u
	Współpraca z instytucjami, udział szkoły w projekcie Szkoły Otwartej i Tolerancyjnej	Konkursy, warsztaty, konferencje: • kształtowanie umiejętności właściwego zarządzania czasem • umiejętność spędzania wolnego czasu • umiejętność współpracy, podejmowanie decyzji i ponoszenie za nią odpowiedzialności • profilaktyka zjawisk patologicznych (agresja, używki, cyberprzemoc) • krzewienie postawy otwartości wobec drugiego człowieka
Sanitarna Służba Szkolna	Profilaktyka i promocja zdrowia wspólnie z Maltańską Służbą Medyczną	Pogadanki, ćwiczenia, prezentacje zasad udzielania pierwszej pomocy, propagowanie zapobiegania wypadkom. Dyżury podczas imprez i uroczystości szkolnych.
	Dzień Ratownictwa i Bezpieczeństwa Działania klas 1 – 3:	Konkurs udzielania pierwszej pomocy, prezentacja zasad postępowania w sytuacjach zagrożeń miejscowych.

	• realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”	Nauka dzieci młodszych zasad udzielania pierwszej pomocy.
Wolontariat	Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności i altruizmu. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych. Zaangażowanie młodzieży na rzecz wspierania potrzebujących	• udział i organizacja akcji charytatywnych • przeprowadzanie przedświątecznych zbiórek żywności oraz kwest • udział w działaniach wolontariatu miejskiego • troska o groby zapomniane • udział w obchodach Międzynarodowego Dnia Wolontariatu • organizacja Loterii Mikołajkowej • wspomaganie pracy opiekuńczej Przedszkola Muminki oraz Przedszkola Sióstr Elżbietanek • wykonywanie kartek świątecznych dla chorych i starszych mieszkańców osiedla • odwiedziny osób starszych, samotnych - Dzień Babci i Dziadka • udział w obchodach Światowego Dnia Chorych • promocja wolontariatu podczas konkursu samorządowego Ośmiu Wspaniałych • współpraca z instytucjami, fundacjami i organizacjami działającymi w dziedzinie pomocy potrzebującym
Telewizja szkolna	Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Kształtowanie postawy patriotycznej.	• realizacja telewizyjnych form upamiętniania miejsc i wydarzeń z przeszłości; miejsc, świąt narodowych oraz symboli państwowych • realizacja telewizyjnych form upamiętniania wydarzeń współczesnych oraz z przeszłości związanych z własnym

		regionem.
	Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.	- planowanie i realizacja programów telewizyjnych wszechstronnie angażujących uczniów, aby ukazywać wartości i działania profilaktyczne oraz postawy prozdrowotne z uwzględnieniem zachowań podnoszących bezpieczeństwo własne i innych osób - promocja działań przez wykorzystanie kanału internetowego
Aktyw biblioteczny	Propagowanie czytelnictwa, promocja biblioteki w szkole	- cykliczne wystawy książek, tematyczne i okolicznościowe - zorganizowanie obchodów Międzynarodowego Dnia Bibliotek Szkolnych - prezentacja działalności biblioteki w gablotach informacyjnych - konkurs czytelniczy – rywalizacja klas - cykliczne prezentowanie stanu czytelnictwa uczniom i wychowawcom klas z wręczeniem symbolicznych nagród za czytelnictwo (propagowanie wzorowego czytelnictwa i terminowe zwracanie książek) - przeprowadzenie akcji „Podaruj bibliotece książkę” - przeprowadzenie akcji „Walentynka dla Ciebie” - udział w obchodach ogólnopolskiego Święta Uwalnianych Książek (bookcrossing) - współpraca klas 1- 3 z Biblioteką Miejską – cykliczne spotkania (lekcje) w bibliotece
Szkolny zespół wokalny	Zaangażowanie uczniów w życie artystyczne szkoły poprzez oprawę muzyczną uroczystości szkolnych	Oprawa muzyczna i wokalna uroczystości szkolnych.

Zadania w zakresie pracy wychowawczo - profilaktycznej realizowane przez nauczycieli przedmiotów

Powinności i treści wychowawcze oraz profilaktyczne realizowane są na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Głównym wyznacznikiem podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych są postawy zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Przedmiot	Temat	Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne
EDUKCJA WCZESNOSZKOLNA KSZTAŁTOWANIE ZASAD BEZPIECZNEGO ZACHOWANIA SIĘ W SZKOLE I W MIEJSCACH PUBLICZNYCH	Klasa I Realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” 1. Bezpieczna Szkoła 2. Spotkanie z przedstawicielem straży miejskiej (również klasa 2 i 3) 3. Spotkanie z inspektorem transportu ruchu drogowego (również klasa 2 i 3) 4. Nie wpuszczam obcych do domu 5. Niebezpieczne zabawy Klasa II 1. Bezpieczna droga do szkoły 2. Bezpieczny dom, czyli obsługiwanie urządzeń domowych 3. Niebezpieczne zabawy Klasa III 1. Bezpieczne skrzyżowanie	a) kształtowanie umiejętności przewidywania i unikania zagrożeń w najbliższym otoczeniu b) identyfikowanie osób, które mogą pomóc w różnych sytuacjach c) poznanie zasad przechodzenia przez jezdnię i podstawowych znaków drogowych d) uświadamianie, że osoba zagrażająca bezpieczeństwu też może być miła e) kształtowanie umiejętności przewidywania swoich działań f) uwrażliwianie na niebezpieczeństwa, które mogą się pojawić w czasie zabawy g) kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w drodze do i ze szkoły h) praktyczne zastosowanie wiedzy o bezpiecznym poruszaniu się po drogach i) czuwanie nad bezpieczeństwem swoim oraz kolegów i koleżanek w czasie lekcji oraz po zakończonych zajęciach j) kształtowanie nawyku dbania o własne bezpieczeństwo przy obsłudze sprzętu gospodarstwa domowego

	2. Uczymy się odmawiać – poznajemy tajniki asertywności	k) promowanie pomysłów na bezpieczne spędzanie czasu wolnego l) uświadamianie dzieciom, że w niektórych sytuacjach trzeba powiedzieć „nie”, ćwiczenie umiejętności odmawiania
EDUKCJA Wczesnoszkolna KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, FUNKCJONOWANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ	Klasa 1 1. To my. Jaki jestem? 2. Ustalanie norm i reguł 3. Inny nie znaczy gorszy 4. Prawa dziecka Klasa II 1. Głuchy telefon 2. Jak się czuję gdy jestem rozzłoszczony, a jak gdy jestem spokojny? Klasa III 1. Wspólnota 2. Rozbitkowie 3. Jak rozwiązywać konflikty? Klasy I – III 1. Organizacja i udział uroczystości klasowych i szkolnych 2. Współpraca ze środowiskiem – organizacja imprez np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca itp.	a) przezwyciężanie lęków i nieśmiałości b) wzajemne poznawanie się dzieci rozwój poczucia własnej wartości i odrębności c) uczenie zasad właściwego postępowania d) umiejętność odróżniania dobra od zła, pokojowego rozwiązywania konfliktów e) kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec inności f) poznanie praw i obowiązków jako dziecko g) uświadomienie dzieciom cech dobrej komunikacji, ćwiczenia w przekazywaniu komunikatów werbalnych h) identyfikacja sposobów przeżywania pozytywnych i negatywnych emocji i) kształtowanie poczucia akceptacji wobec innych i umiejętności współpracy j) wzmacnianie poczucia przynależności do grupy, klasy szkolnej k) rozwiązywanie sytuacji trudnych, przygotowanie dzieci do podejmowania decyzji l) wprowadzenie elementów negocjacji m) rozpoznawanie sytuacji konfliktowych oraz emocji przeżywanych w związku z nimi

	3. Zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczno- wychowawczy	
EDUKCJA WCZESNOSZKOLNA PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I HIGIENY	Klasa 1 Udział dzieci w programach prozdrowotnych: • „Śniadanie daje moc”, • „Mam kota na punkcie mleka”, • „Zdrowie na widelcu” 1. Dobre i złe samopoczucie 2. Co robić, aby mieć zdrowe zęby? 3. Co można, a czego nie można jeść? 4. Jak się zachowywać, aby być zdrowym? Klasa 2 1. Co robić, żeby być zdrowym? 2. Spotkania z dietetykiem i/lub pielęgniarką 3. Planowanie dnia 4. Higiena osobista człowieka Klasa 3 1. Jak spędzamy czas wolny? 2. Mój jadłospis 3. Gdy jestem chory	a) określanie różnic pomiędzy dobrym i złym samopoczuciem b) identyfikowanie sposobów i osób, które mogą pomóc w poprawieniu samopoczucia c) poznawanie sposobów dbania o zęby, nauka prawidłowego mycia zębów d) kształtowanie umiejętności rozróżniania produktów zdrowych od szkodliwych e) uświadamianie uczniom znaczenia podejmowania właściwych decyzji w sprawie zdrowia f) przekazywanie wiedzy o tematyce prozdrowotnej i antyzdrowotnej g) dostarczenie wiedzy nt. odpoczynku i jego wpływu na prawidłowe funkcjonowanie organizmu h) rozwijanie wiedzy i umiejętności niezbędnej do utrzymania higieny osobistej i) uwrażliwianie dzieci na znaczenie wypoczynku dla zdrowia j) promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu dostarczanie podstawowej wiedzy na temat zasad tworzenia zdrowego jadłospisu k) poznanie zasad obchodzenia się z lekami

EDUKCJA WCZESNOSZKOLNA KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA WIĘZI Z RODZINĄ	Klasy I-III 1. Rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć w stosunku do członków rodziny 2. Święta rodzinne 3. Znaczenie pracy rodziców	a) dostrzegania wartości rodzinnych, okazywanie szacunku rodzicom, dziadkom i rodzeństw, pamięć o świętach rodzinnych b) czynne uczestnictwo w zajęciach domowych, współodpowiedzialność za atmosferę życia rodzinnego c) rozumienia konieczności przestrzegania zwyczajów panujących w rodzinie i tradycji rodzinnych d) poszanowanie pracy rodziców i innych ludzi
EDUKCJA WCZESNOSZKOLNA KSZTAŁTOWANIE EMOCJONALNEGO STOSUNKU DO KULTURY, JĘZYKA, OJCZYZNY I ŚWIATA PRZYRODY	Klasy I – III 1. Poznajemy i szanujemy symbole narodowe 2. Poznajemy i kultywujemy tradycje regionu i kraju 3. Nasz język ojczysty 4. Jesteśmy częścią środowiska, w którym żyjemy 5. Chronimy środowisko naturalne	a) rozumienie potrzeby obchodów świąt narodowych b) kształtowanie szacunku do swojego kraju i symboli narodowych, rozumienie pojęcia patriotę c) poznanie patrona szkoły d) udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych e) poznanie miejscowości, w której mieszkamy f) dostrzeganie piękna mowy ojczystej w poezji dla dzieci oraz potrzeby spędzania wolnego czasu na czytaniu książek g) kształtowanie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej h) poznanie i rozumienie znaczenia słów: ekologia i ekolog
JĘZYK POLSKI	Klas IV 1. Jak połączyć naukę z dobrą zabawą? 2. Świat naszych przodków w legendach i podaniach Klasa V 1. Jak sobie radzić w trudnych	a) kształtowanie postawy szacunku dla języka ojczystego, wyrażającej się w dbałości o poprawność wypowiedzi ustnych i pisemnych; b) dążenie do postawy eliminowania wulgaryzmów z języka ucznia; c) wdrażanie do uczestnictwa w kulturze, motywowanie do poznawania różnych tekstów kultury (w tym regionalnej),

	sytuacjach? 2. Inny nie znaczy gorszy Klasa VI 1. Co dwie głowy to nie jedna 2. Czytać czy oglądać? Jak stać się świadomym odbiorcą kultury? Klasa VII 1. „Kamienie na szaniec” opowieścią o Szarych Szeregach 2. Zgoda buduje, niezgoda rujnuje Klasa VIII 1. Jak dyskutować? 2. Jak siebie zareklamować? List motywacyjny, CV	wzmocnienie poczucia tożsamości kulturowej; d) kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych kultur, narodów, osób niepełnosprawnych; e) kształtowanie umiejętności aktywnego i twórczego gospodarowania czasem; f) kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny, budowanie właściwych relacji z rodziną i rówieśnikami; g) rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, budowanie świadomości swoich mocnych stron; h) kształtowanie umiejętności zawierania kompromisów i wspólnego podejmowania decyzji; i) wskazywanie wzorców moralnych i kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów.
HISTORIA	Klasa IV 1. Bydgoszcz- moja mała ojczyzna. 2. „Kto ty jesteś? Polak mały”. Symbole narodowe Klasa V 1. Świat starożytny a współczesność. 2. Co zawdzięczamy Kazimierzowi Wielkiemu? Klasa VI 1. Czy potrzebne nam muzea?	a) rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury b) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej poprzez zapoznanie z symbolami narodowymi, religijnymi i państwowymi c) kształtowanie postawy patriotycznej, budzenie szacunku dla wielopokoleniowych wysiłków Polaków walczących o niepodległość i sprawnie funkcjonujące państwo, rozbudzanie dumy z dokonań naszych rodaków d) kształtowanie umiejętności dostrzegania związków między historią ojczystą a powszechną e) rozwijanie poczucia przynależności i więzi ze wspólnotą rodzinną,

	2. Konstytucja 3 maja symbolem dążeń do suwerenności Polski Klasa VII 1. Drogi Polaków do niepodległości 2. Wzorce osobowe z przełomu XIX i XX wieku Klasa VIII 1. Panteon polskich bohaterów 2. Patriotyzm w czasie wojny i dziś (alternatywnie: Być harcerzem...)	szkolną, lokalną i regionalną f) promowanie aktywnego i twórczego stylu życia, kształcenie umiejętności gospodarowania wolnym czasem g) rozbudzanie sprzeciwu wobec agresji i przemocy - źródeł konfliktów h) uwrażliwienie na zagrożenia współczesnego świata
WOS	KLASA VIII 1. Mój kraj- moja Europa, jestem Polakiem, jestem Europejczykiem 2. Rodzina jako podstawowa wartość w życiu człowieka	a) kultywowanie tradycji narodowych i chrześcijańskich b) przybliżenie zasad współpracy między narodami c) wyrabianie szacunku do symboli narodowych i europejskich d) uświadomienie konieczności znajomości praw i obowiązków obywatela w społeczeństwie demokratycznym e) rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych f) zapoznanie z prawami i obowiązkami członków rodziny oraz zasadami i wartościami panującymi w rodzinie g) kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec siebie i innych h) rozwijanie poczucia przynależności i więzi ze wspólnotą: rodzinną, szkolną, lokalną i regionalną

PLASTYKA	Klasa IV 1. Zdrowo i kolorowo. Zaprojektowanie graficznej formy użytkowej - plakatu promującego zdrowe odżywianie 2. Zaprojektowanie dekoracji okolicznościowej do sali lekcyjnej z okazji Święta Patrona Szkoły – praca zespołowa 3. Świat widziany oczami artysty - spotkanie ze współczesnym artystą Klasa V 1. Twórczość Leona Wyczółkowskiego naszego rodzimego artysty. Wyjście do muzeum im. Leona Wyczółkowskiego 2. Sport to zdrowie. Zaprojektowanie graficznej formy użytkowej - plakatu promującego zdrowy styl życia. 3. Wspólne przygotowanie elementów scenografii do szkolnej uroczystości zakończenia roku szkolnego Klasa VI 1. Pejzaż inspirowany twórczością impresjonistów. Prawo autorskie czyli ochrona własności intelektualnej 2. Stop cyberprzemocy. Zaprojektowanie graficznej formy	a) wdrażanie do uczestnictwa w kulturze a) dążenie do integracji społecznej uczniów oraz angażowania się poprzez sztukę w życie społeczne klasy i szkoły b) uświadamianie i wdrażanie do przestrzegania zasady ochrony własności intelektualnej c) kształtowanie poczucia, że twórczość plastyczna może być ciekawą i wartościową alternatywą wypełnienia wolnego czasu d) kształtowanie umiejętności wyrażania w pracach plastycznych uczuć i emocji wobec rzeczywistości e) budowanie świadomości własnych umiejętności i mocnych stron f) kształtowanie szacunku dla narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego g) kształtowanie poczucia dumy z lokalnego dziedzictwa kulturowego h) kształtowanie cierpliwości, dyscypliny i samokontroli w trakcie powstawania prac i) kształtowanie poczucia odpowiedzialności i szacunku dla prac własnych i cudzych
-----------------	--	---

	użytkowej - plakatu 3. Poznajemy lokalny zabytek architektoniczny – Kościół Klarysek jako połączenie dwóch stylów architektonicznych: gotyku i renesansu - lekcja w obiekcie sakralnym Klasa VII 1. Wolni od nałogów. Zaprojektowanie graficznej formy użytkowej - plakatu 2. Poznajemy lokalny zabytek architektoniczny – gotycką Katedrę Farną - lekcja w obiekcie sakralnym 3. Jak przedstawiali uczucia i emocje malarze romantyczni. Tworzenie pracy malarskiej inspirowanej muzyką Ludwiga van Beethovena.	
MUZYKA	Klasa IV 1. „Gdzie słyszysz śpiew tam idź...” 2. Muzyka i my- dlaczego warto grać, słuchać, śpiewać? Klasa V 1. Śpiewać każdy może...- prezentacja umiejętności wokalnych 2. Najważniejszy nasz Mazurek Klasa VI	a) kształcenie wrażliwości muzycznej b) kształtowanie potrzeby obcowania z muzyką c) rozwijanie zainteresowań, predyspozycji i uzdolnień muzycznych d) stymulowanie wielostronnego i harmonijnego rozwoju e) kształtowanie młodego, świadomego i otwartego odbiorcy twórczości muzycznej f) kształtowanie postaw patriotycznych szacunku wobec symboli narodowych g) uświadamianie obecności muzyki w życiu i kulturze każdego

	1. Hymn Europy- znam i gram 2. Tożsamość narodowa a twórczość muzyczna Klasa VII 1. Znaczenie piosenki żołnierskiej i patriotycznej 2. F. Chopin – twórca nam najbliższy	narodu h) doświadczanie radości z muzykowania i) wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego poprzez podejmowanie różnego rodzaju aktywności muzycznych j) kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec różnorodności zainteresowań i umiejętności muzycznych
JĘZYKI OBCE	Klasa IV 1. Obowiązki domowe – jak angażuję się w życie rodzinne? 2. Moje zwierzątko – czego uczy mnie opieka nad pupilem? Klasa V 1. Współczesne technologie – przyjaciel, czy wróg? 2. Jak bezpiecznie i ciekawie spędzać wakacje? Klasa VI 1. Jestem świadomym konsumentem – zakupy z głową 2. Zdrowy tryb życia – profilaktyka prozdrowotna i profilaktyka uzależnień Klasa VII 1. Praca – pasja, czy obowiązek?	a) kształtowanie postaw prospołecznych, szacunku dla najbliższych członków rodziny oraz innych osób, z którymi spotykamy się na co dzień b) kształtowanie umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów c) kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie własne i innych oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu d) kształtowanie postaw odpowiedzialności, kreatywności, gotowości do uczestniczenia w życiu społecznym e) kształtowanie postaw gotowości do uczestnictwa w kulturze oraz twórczego zaangażowania f) wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej g) kształtowanie umiejętności bezpiecznego, efektywnego zarządzania czasem h) profilaktyka zjawisk patologicznych takich jak agresja, wagarowanie, drugoroczność, uzależnienia i) kształtowanie umiejętności świadomego wyboru drogi zawodowej

	2. Ochrona przyrody obowiązkiem każdego z nas Klasa VIII 1. Jestem świadomym odbiorcą kultury 2. Dlaczego nie warto popadać w konflikt z prawem	
MATEMATYKA	KLASA IV 1) Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych - „Czy wydano mi odpowiednią resztę?” 2) Obliczenia praktyczne – „Spóźniać się nie wypada!” KLASA V 1) Obliczenia w geometrii – „Kupujemy działkę rekreacyjną” 2) Działania na liczbach naturalnych – „Domowy budżet” KLASA VI 1) Obliczenia praktyczne – „Chrzest Polski czy Bitwa pod Grunwaldem?” 2) Bryły – „Budujemy dom” KLASA VII 1) Obliczenia procentowe – „Jak nie dać się oszukać promocji?” 2) Symetrie – „Czy Świat jest	a) zachęcanie uczniów do pokonywania trudności o charakterze intelektualnym oraz pobudzanie do ciekawości b) kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie c) wyrabianie nawyków uczciwej konkurencji i zasad pracy w grupie d) wskazywanie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów rówieśniczych oraz radzenia sobie z presją grupy e) kształtowanie umiejętności prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi f) dążenie do poprawnego posługiwania się językiem ojczystym i matematycznym oraz przygotowanie do publicznych wystąpień g) kształtowanie postawy rzetelności w przygotowaniu do zajęć lekcyjnych, opracowywaniu ćwiczeń i projektów h) kształtowanie współodpowiedzialności za użytkowanie wspólnych zasobów informacyjnych i korzystanie z technologii komputerowej i) dostrzeganie zagrożenia dla człowieka i naszego środowiska wynikające z rozwoju nauki i techniki j) kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru i ponoszenie odpowiedzialności za swoje decyzje

	symetryczny?” KLASA VIII 1) Rachunek prawdopodobieństwa – „Moje szanse na wygraną w zakładach bukmacherskich” 2) Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej – „Reklama dźwięnią handlu!”	k) wskazywanie mocnych i słabych stron poczucia własnej wartości l) kształtowanie kreatywności w proponowaniu rozwiązań oraz podczas tworzenia własnych zadań m) budowanie poczucia bezpieczeństwa wynikającego ze znajomości obliczeń matematycznych w życiu codziennym n) uświadamianie znaczenia odkryć naukowych dla rozwoju cywilizacji, kształtowanie szacunku dla ludzi nauki zachęcanie do udziału w kołach naukowych, warsztatach i wykładach rozwijających zainteresowania uczniów
GEOGRAFIA	Klasa V 1. Woda źródłem życia 2. Poznaję najbliższą okolicę - praca z mapą Klasa VI 1. Europa- nasz wspólny dom 2. Jacy są sąsiedzi Polski? Klasa VII 1. Mój kraj- moja ojczyzna 2. Chce poznać i zwiedzić nasz kraj- atrakcje turystyczne Polski Klasa VIII 1. Czy problemy Afryki są problemami globalnymi? 2. Rola kobiety w różnych kulturach- równouprawnienie w teorii i praktyce	a) rozumienie potrzeby oszczędzania wody b) uświadomienie faktu, że człowiek jest tylko elementem przyrody c) rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego, w tym czystości wód d) zachęcanie do aktywnego wypoczynku e) aktywne spędzanie czasu- prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie f) rozwijanie umiejętności percepcji i wyobraźni przestrzennej g) podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi h) kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, tolerancji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości i) kształtowanie postawy patriotyzmu j) uświadamianie znaczenia współpracy międzynarodowej dla dobra własnego

		k) rozwijanie postawy odpowiedzialności, przyjaźni, współpracy i troski o dobro innych l) kształtowanie więzi emocjonalnych ze swoją ojczyzną m) ugruntowanie świadomości siebie, własnych korzeni oraz tożsamości terytorialnej n) kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia dumy z bycia Polakiem o) rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej oraz obywatelskiej p) przyjmowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz racjonalne nim gospodarowanie q) zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego r) uwrażliwianie na piękno przyrody s) ukazywanie potrzeby racjonalnego odżywiania dla naszego zdrowia t) przełamywanie stereotypów w postrzeganiu innych nacji u) uświadamianie znaczenia odpowiednich warunków życia dla zdrowia człowieka v) wskazywanie sposobów pokojowego w) rozwiązywania konfliktów x) uświadamienie wpływu nierówności społecznych na życie człowieka y) ukazywanie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata z) kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych
--	--	--

CHEMIA	Klasa VII 1. Szkolna pracownia chemiczna 2. Zanieczyszczenia powietrza i ich ochrona Klasa VIII 1. Kwaśne opady 2. Właściwości alkoholi	a) kształtowanie nawyku dbałości o bezpieczeństwo własne i innych b) rozbudzanie ciekawości poznawczej u uczniów c) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy d) kształcenie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego e) motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska f) poznanie zasad zrównoważonego rozwoju g) poznanie sposobów ochrony środowiska, w którym żyjemy h) rozwijanie zainteresowań ekologią i) kształtowanie samodzielności w poszukiwaniu informacji w różnych źródłach wiedzy j) uświadomienie zagrożeń dla środowiska związanych z działalnością człowieka k) kształtowanie postaw prozdrowotnych – wyrabianie przekonania o szkodliwości picia alkoholu etylowego l) kształtowanie aktywnej postawy badawczej uczniów
FIZYKA	Klasa VII 1. Wytwarzanie energii i jej wpływ na środowisko 2. Zmiany ciśnienia i ich wpływ na zdrowie człowieka Klasa VIII 1. Wpływ fal elektromagnetycznych na życie i zdrowie człowieka 2. Jak zapobiegać szkodliwemu	a) rozbudzanie zainteresowania zjawiskami otaczającego świata b) wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy c) kształtowanie ciekawości poznawczej przejawiającej się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej d) wartościowanie znaczenia fizyki w procesie rozwoju gospodarczego i społecznego a także codziennego życia e) uświadamianie roli fizyki jako naukowej podpory współczesnej techniki i technologii, w tym również technologii informacyjno-

	wpływowi hałasu na organizm?	komunikacyjnej
PRZYRODA	Klas IV 1. Mój region- jego walory krajoznawcze i turystyczne 2. Jak żyć z przyrodą w zgodzie?	a) poznanie własnej miejscowości ze szczególnym uwzględnieniem zabytków sztuki, architektury i pomników przyrody b) kształtowanie postawy patriotyzmu i poszanowania własnej ojczyzny c) rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną oraz swojej Małej Ojczyzny d) rozwijanie wrażliwości na piękno naszego regionu, rozwijanie poczucia e) pobudzanie zainteresowania uczniów ochroną środowiska i ekologią f) zachęcanie do dbałości o stan środowiska naturalnego w najbliższej okolicy g) kształtowanie nawyków związanych z ochroną środowiska h) uświadamianie konieczności segregacji śmieci
BIOLOGIA	Klasa V 1. Wirusy – jak postępować, żeby nie zachorować? 2. Zasady profilaktyki chorób wywołanych przez bakterie i protisty Klasa VI 1. Tasiemce - jak się przed nimi uchronić? 2. Sposoby profilaktyki chorób	a) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość b) kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób c) ugruntowanie wiedzy z konsekwencji niewłaściwego odżywiania się (otyłość, anoreksja, bulimia, cukrzyca) d) stosowanie zasad profilaktyki prawidłowego odżywiania się e) wychowanie dzieci i młodzieży w duchu

	wywoływanych przez nicianie pasożytnicze Klasa VII 1. Choroby układu pokarmowego – jak się prawidłowo odżywiać, by nie chorować? 2. Negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna Klasa VIII 1. Co to znaczy człowiek ekologiczny? 2. Zasady postępowania podczas pobytu w określonych formach ochrony przyrody	f) akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka g) budowanie postawy szacunku dla środowiska h) przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska i) rozwijanie zainteresowania ekologią
INFORMATYKA	Klasa IV 1. Bezpieczne „Inter-sieciaki”- internetowe zagrożenia dzieci i młodzieży 2. Bezpieczna praca z komputerem- czas pracy i czas relaksu Klasa V 1. Legalne oprogramowanie a problem piractwa komputerowego 2. Netykieta, czyli jak przyzwolicie	a) rozwijanie zainteresowania ekologią wyrabianie nawyku przestrzegania i poszanowania własności intelektualnej innych i poszanowania prawa b) uczenie zasad przyzwoitego zachowania się w Internecie c) uświadomienie różnych przejawów przestępczości komputerowej oraz konieczności i sposobów reagowania d) uczenie umiejętnego współdziałania w grupie e) wzbogacanie możliwości intelektualnego i duchowego rozwoju ucznia, rozwijania zainteresowań, prezentowania własnych poglądów oraz osobistej ekspresji w oparciu o współczesne techniki informatyczne

	zachować się w sieci? Klasa VI 1. Co to jest cyberprzemoc i jak na nią reagować? 2. Internet- czy wszystko w nim to prawda? Klasa VII 1. Internet - dobro czy zagrożenie? 2. Komunikacja w Internecie- jak budujemy więzi społeczne? Klasa VIII 1. Gry komputerowe- relaks i zagrożenie? 2. Zasady dobrej autoprezentacji	f) wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych g) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania h) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł
WYCHOWANIE FIZYCZNE	KLASA IV 1. Trzymamy się prosto 2. Zasady bezpieczeństwa i higieny na lekcji wychowania fizycznego KLASA V 1. Pojęcie zdrowia i jego mierniki 2. Przestrzeganie zasad „fair play” w sporcie i w życiu KLASA VI 1. Zasady bezpiecznego zachowania się	a) zapobieganie wadom postawy dającym możliwość prawidłowego rozwoju organizmu b) zastosowanie prostych codziennych czynności ruchowych zapobiegających wadom postawy c) zachowanie szczególnych wytycznych dotyczących bezpieczeństwa i higieny podczas lekcji wychowania fizycznego d) znajomość regulaminu korzystania z sali gimnastycznej, szatni i innych pomieszczeń i urządzeń sportowych znajdujących się na terenie szkoły i poza nią e) prawidłowe zdefiniowanie pojęcia zdrowia w znaczeniu ogólnym f) określenie podstawowych mierników określających zdrowie

	nad wodą i w górach 2. Sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia KLASA VII 1. Zasady prawidłowego odżywiania a rozwój fizyczny 2. Wypadki i urazy w czasie zajęć oraz sposoby ich zapobiegania KLASA VIII 1. Testy i narzędzia do pomiaru sprawności fizycznej 2. Konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych	w sensie fizjologicznym (pomiar tętna przed i po wysiłku, pomiar temperatury ciała g) zachowanie zasad czystej rywalizacji w praktyce na lekcji wychowania fizycznego, zawodów sportowych i innych sytuacjach życiowych h) kształtowanie umiejętności rozpoznania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizyczne i) kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całonocnej aktywności fizycznej
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA	Klasa VIII 1. Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo 2. Bezpieczeństwo polski w stosunkach międzynarodowych 3. Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie 4. Wypadki i katastrofy komunikacyjne 5. Zagrożenia terrorystyczne 6. Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy	a) przekazanie uczniom niezbędnej wiedzy w zakresie przygotowania instytucji państwa b) do działania w sytuacjach kryzysowych c) wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania d) w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych e) przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym, możliwej w określonych warunkach, pierwszej pomocy; kształtowanie postaw ochrony życia i zdrowia własnego, a także innych osób f) kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu g) rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich

		i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE RELIGIA	1. Wychowawcza rola rodziny 2. Budowanie relacji rodzinnych 3. Jak dokonywać wyborów, aby tego nie żałować? 4. Kształtowanie postawy szacunku i troski wobec życia i zdrowia człowieka 5. Korzystanie ze środków przekazu, w tym z Internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem 6. Czy Dekalog obowiązuje tylko chrześcijan? 7. Dlaczego trzeba się troszczyć o chorych i cierpiących? 8. Czym jest duchowość? Skarby duchowe człowieka. 9. Służąc innym pomagamy sobie. Rola wolontariatu	a) wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości b) ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie c) uczenie obiektywizmu i krytycyzmu wobec siebie i innych d) kształtowanie przekonania o konieczności kierowania własnym rozwojem e) kształtowanie sumienia, wprowadzanie w rozpoznanie dobra i zła oraz odkrywanie zobowiązania pełnienia dobra f) uczenie odpowiedzialności za świat – wolność, tolerancję i poszanowanie innych

Działania z zakresu wychowania i profilaktyki realizowane przez wychowawców, nauczycieli przedmiotów i pracowników szkoły

Obszar I: Nikotyna

Lp.	Działanie	Realizacja	Wizja docelowa
1.	Realizacja tematyki mówiącej o szkodliwości palenia papierosów na zajęciach z wychowawcą i lekcjach biologii	wychowawcy nauczyciel biologii	uczniowie znają negatywne skutki palenia papierosów
2.	Działania edukacyjne z wykorzystaniem plakatów, ulotek i dostępnych na rynku filmów edukacyjnych np. „Nikotyna – legalny narkotyk”	wychowawcy pedagog	
3.	Włączenie się do pozaszkolnych akcji profilaktycznych w zakresie profilaktyki antynikotynowej	wychowawcy pedagog	uczeń jest zaangażowany w działania profilaktyczne

Obszar II: Alkohol

Lp.	Działanie	Realizacja	Wizja docelowa
1.	Realizacja tematyki antyalkoholowej na zajęciach z wychowawcą	wychowawcy	uczniowie znają negatywne skutki picia alkoholu
2.	Prowadzenie działań związanych z informacją wizualną nt. alkoholu dla uczniów i rodziców	nauczyciel plastyki wychowawcy	
3.	Przeprowadzenie zajęć z programu „Spójrz inaczej” dla uczniów oraz prelekcje dla rodziców	wychowawcy	
4.	Udział uczniów w konkursach i happeningach o tematyce alkoholowej	nauczyciel plastyki wychowawcy	uczniowie biorą udział w działaniach profilaktycznych

Obszar III: Narkotyki, dopalacze i leki

Lp.	Działanie	Realizacja	Wizja docelowa
1.	Realizacja tematyki dotyczącej narkotyków i dopalaczy na zajęciach z wychowawcą	wychowawcy pedagog specjalista	uczniowie mają rzetelną wiedzę nt. uzależnień od narkotyków i dopalaczy
2.	Działania edukacyjne z wykorzystaniem plakatów, ulotek i dostępnych na rynku filmów edukacyjnych np. „Dziękuję... nie biorę”	wychowawcy pedagog	
3.	Realizacja tematyki dotyczącej zażywania leków bez kontroli lekarza	wychowawca	uczniowie znają zasady używania leków i skutki używania ich bez wiedzy lekarza

4.	Organizowanie warsztatów dla uczniów w zakresie wiedzy o mechanizmach uzależnień	pedagog specjalista	uczniowie znają mechanizmy wchodzenia w uzależnienia
5.	Prowadzenie działań związanych z informacją wizualną nt. uzależnienia narkotykowego i dopalaczy dla uczniów i rodziców oraz spotkań edukacyjnych podczas zebrań dla rodziców	nauczyciel plastyki wychowawcy	uczniowie znają skutki uzależnienia od narkotyków i dopalaczy
6.	Pozyskanie do współpracy pracowników poradni specjalistycznych ds. uzależnień	pedagog zainteresowani nauczyciele	lepszą współpracą z instytucjami wspierającymi większą ilość zajęć przeprowadzonych przez specjalistów
7.	Prowadzenie monitoringu zjawiska	pedagog wicedyrektor	dobrze rozeznanie w skali zjawiska
8.	Zabezpieczenie szkoły przed wnoszeniem i handlem narkotykami i dopalaczami	wicedyrektor nauczyciele	ograniczenie działania dealerów na terenie szkoły i wokół niej

Obszar IV: Uzależnienia behawioralne (komputer, telefon)

Lp.	Działanie	Realizacja	Wizja docelowa
1.	Realizacja tematyki dotyczącej uzależnienia od gier komputerowych, Internetu i komunikatorów na zajęciach z wychowawcą i lekcjach informatyki	wychowawcy nauczyciel informatyki	uczniowie znają negatywne skutki nadużywania komputera i telefonu
2.	Działania edukacyjne z wykorzystaniem plakatów, ulotek	wychowawcy pedagog	

3.	Włączenie się do pozaszkolnych akcji profilaktycznych w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych	wychowawcy pedagog	uczeń jest zaangażowany w działania profilaktyczne
----	---	-----------------------	--

Obszar V: Agresja i cyberprzemoc

Lp.	Działanie	Realizacja	Wizja docelowa
1.	Monitoring zjawiska agresji w szkole	pedagog wicedyrektor	lepsze rozeznanie w skali zjawiska i form występowania agresji
2.	Dostarczenie wiedzy nt. agresji, przemocy i cyberprzemocy na zajęciach z wychowawcą	wychowawcy	uczniowie eliminują zachowania agresywne, uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych
3.	Doskonalenie umiejętności uczniów radzenia sobie: – z wyrażaniem trudnych uczuć – z rozwiązywaniem konfliktów – ze stresem	wychowawcy pedagog	uczeń lepiej rozumie siebie w trudnych dla niego sytuacjach, potrafi rozwiązywać konflikty bez użycia siły
4.	Stała troska o integrację zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej	wychowawcy	klasy są bardziej zintegrowane, wrasta poczucie przynależności do społeczności szkolnej
5.	Edukacja prawna	Policja Straż Miejska	uczniowie znają konsekwencje prawne zachowań i liczą się z nimi
6.	Organizowanie Szkolnych dni bez agresji: – konkursy – debaty – hasła, plakaty	wychowawcy pedagog nauczyciele: plastyki, j. polskiego, informatyki,	uczniowie są zaangażowani w realizację podjętego przedsięwzięcia

7.	Podniesienie jakości dyżurów nauczycielskich podczas przerw	nauczyciele dyrektor	uczniowie będą bardziej bezpieczni podczas przerw
8.	Wdrażanie procedur reagowania w sytuacjach stosowania agresji, przemocy i cyberprzemocy	zespół wychowawczy pedagog wicedyrektor	uczniowie znają procedury postępowania i liczą się z ich konsekwencjami
9.	Prowadzenie interwencji i poradnictwa dla uczniów	wychowawcy pedagog	uczeń jest przekonany, że może uzyskać pomoc w trudnej sytuacji
10.	Przygotowanie tablicy informacyjnej, gdzie można szukać pomocy, gdy jest się ofiarą lub sprawcą przemocy czy cyberprzemocy	pedagog	uczniowie wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy
11.	Podnoszenie wiedzy i umiejętności nauczyciela z zakresu omawianej tematyki	dyrektor	nauczyciele lepiej znają mechanizmy powstawania zjawiska i potrafią skutecznie interweniować
12.	Prowadzenie szkoleń dla i rodziców: – przedstawienie zjawiska agresji na terenie szkoły – omówienie ankiet – rola rodziców w zwalczaniu problemu – przedstawienie zjawiska cyberprzemocy	wychowawcy	rodzice mają większą świadomość problemu i chętniej współpracują ze szkołą w zwalczaniu agresji i zjawiska cyberprzemocy

Obszar VI: Bezpieczna szkoła

Lp.	Działanie	Realizacja	Wizja docelowa
1.	Realizacja tematyki dotyczącej bezpieczeństwa na drodze i w drodze do szkoły	wychowawcy pedagog Policja Straż Miejska	uczniowie znają zasady bezpiecznego poruszania się po drodze
2.	Realizacja tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w kontaktach z osobami obcymi i zwierzętami	wychowawcy pedagog Straż Miejska	uczniowie potrafią zachować bezpieczeństwo w kontakcie z osobami obcymi i zwierzętami
3.	Propagowanie konstruktywnych i bezpiecznych sposobów spędzania czasu wolnego	wychowawcy nauczyciel WF-u	uczniowie potrafią bezpiecznie spędzać czas wolny podczas wakacji, ferii i dni wolne
4.	Prowadzenie działań podnoszących bezpieczeństwo w szkole: – badanie poczucia bezpieczeństwa – wdrażanie regulaminów i procedur – efektywne pełnienie dyżurów	dyrektor wychowawcy pedagog	uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły
5.	Prowadzenie działań utrwalających wiedzę na temat telefonów alarmowych i miejsc, gdzie można szukać pomocy w sytuacjach trudnych	wychowawcy pedagog	uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy i znają telefony alarmowe
6.	Doskonalenie umiejętności uczniów w udzielania pomocy innym	wychowawcy	uczniowie wiedzą jak udzielać pomocy w sytuacjach zagrożenia
7.	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę	dyrektor pedagog	wsparcie w sprawnym rozwiązywaniu sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa w szkole

Obszar VII: Wagary

Lp.	Działanie	Realizacja	Wizja docelowa
1.	Prowadzenie statystyki uczniów wagarujących	wychowawcy pedagog	lepsze rozeznanie w ilości osób wagarujących
2.	Stała kontrola frekwencji na wszystkich przedmiotach	nauczyciele	sprawne dostrzeganie problemu wagarów u konkretnych uczniów
3.	Bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach ich dzieci w szkole: – kontakty z rodzicami nt. kontrolowania frekwencji – upomnienia – nawiązywanie kontaktów z sądem i inspektorem ds. nieletnich	nauczyciele wychowawcy pedagog	rodzice szybciej dowiadują się o problemach dziecka i chętniej wspierają szkołę w zwalczaniu wagarów
4.	Prowadzenie poradnictwa dla uczniów wagarujących	wychowawcy pedagog poradnie specjalistyczne	uczniowie wiedzą, że mogą liczyć na pomoc

Obszar VIII: Niepowodzenia szkolne i niski poziom motywacji

Lp.	Działanie	Realizacja	Wizja docelowa
1.	Organizowanie różnych form pomocy w redukowaniu zaległości dydaktycznych: – dyżury nauczycielskie – zajęcia wyrównawcze – pomoc koleżeńska	nauczyciele samorząd uczniowski	uczniowie szybciej redukują zaległości programowe
2.	Stosowanie aktywnych metod nauczania i wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych	nauczyciele	wzrost zainteresowania nauką
3.	Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności	nauczyciele	uczniowie mają szansę na odnoszenie sukcesów dydaktycznych
4.	Organizowanie prezentacji osiągnięć uczniów	nauczyciele	sukcesy odnoszone przez motywują do dalszej pracy
5.	Przeprowadzanie zajęć warsztatowych dla uczniów nt. „Techniki uczenia się”	pedagog Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 1	wzrasta umiejętność uczniów w przyswajaniu wiedzy
6.	Zorganizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów „Jak radzić sobie ze stresem?”	pedagog Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 1	uczniowie lepiej funkcjonują w sytuacjach dla nich trudnych
7.	Systematyczne ocenianie osiągnięć uczniów w procesie dydaktycznym	nauczyciele	rośnie motywacja do systematycznej pracy

8.	Prowadzenie szkoleń Rady Pedagogicznej np.: – „Praca z uczniem trudnym” – „Motywowanie ucznia do pracy”	dyrektor specjaliści	nauczyciele wzbogacają swój warsztat pracy
9.	Realizowanie działań edukacyjnych dla rodziców w zakresie: – motywowanie do nauki – praca z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce	wychowawcy	rośnie świadomość problemu i współpraca rodziców ze szkołą
10.	Porady i konsultacje indywidualne dla rodziców	nauczyciele wychowawcy pedagog	rodzice mają poczucie, że mogą liczyć na wsparcie szkoły

Obszar IX: Wspieranie rodziny w trudnej sytuacji życiowej

Lp.	Działanie	Realizacja	Wizja docelowa
1.	Utrzymywanie stałego kontaktu z Rejonowym Ośrodkiem Pomocy Społecznej	pedagog	rodzina ma świadomość pozytywnego zainteresowania ich trudną sytuacją i wie, gdzie zwrócić się o pomoc w celu rozwiązania trudnej sytuacji
2.	Próby poszukiwania prywatnych sponsorów	dyrekcja pedagog nauczyciele	
3.	Systematyczna współpraca z Radą Osiedla i parafią	dyrektor pedagog	
4.	Organizowanie przedsięwzięć charytatywnych	dyrektor pedagog samorząd uczniowski Caritas	

Obszar X: Profilaktyka zdrowotna

Lp.	Działanie	Realizacja	Wizja docelowa
1.	Realizacja tematyki dotyczącej zdrowia (otyłość, anoreksja, bulimia, higiena osobista, dojrzewanie, zdrowe odżywianie) na zajęciach z wychowawcą	wychowawca nauczyciele	uczniowie mają rzetelną wiedzę nt. zasad zdrowego odżywiania się i dbania o higienę
2.	Organizowanie pomocy indywidualnej w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych w przypadku zachorowań i urazów zgodnie z procedurami szkolnymi	wychowawca pedagog specjaliści	uczniowie i rodzice znają procedury pomagania dzieciom w sytuacjach zachorowań bądź urazów
3.	Realizowanie profilaktycznych badań i opieki stomatologicznej	lekarz stomatolog	uczniowie korzystają z opieki stomatologicznej na terenie szkoły
4.	Profilaktyczne badania lekarskie (tzw. bilans zdrowia) wykonywane w konkretnych grupach wiekowych, mające na celu indywidualną ocenę zdrowia i rozwoju uczniów, w tym ich kwalifikacje do zajęć WF i sportu szkolnego, kwalifikacje do programów rehabilitacyjnych oraz ewentualne ograniczenia dotyczące wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	lekarz pielęgniarka szkolna	wczesne wykrywanie wad i schorzeń, co umożliwia właściwą interwencję
5.	Zachęcanie uczniów do rozwijania aktywności ruchowej	wychowawcy nauczyciel WF-u	uczniowie mają świadomość, że aktywność ruchowa sprzyja ich prawidłowemu rozwojowi fizycznemu i zdrowiu
6.	Realizowanie działań edukacyjnych dla rodziców w zakresie profilaktyki zdrowotnej	wychowawcy	rośnie świadomość problemu i współpraca rodziców ze szkołą

HARMONOGRAM działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły na rok szkolny 2022/2023

Bezpieczna i przyjazna szkoła

Tematyka	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści. Nauka reagowania na ataki słowne, także online.	Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad (prawa i obowiązki ucznia). Zajęcia edukacyjne nt. odpowiedzialności za działanie w sieci, „Sieć bez przemocy” i „Netykieta” – wykorzystanie filmów edukacyjnych na temat cyberprzemocy. Ścisła współpraca z rodzicami. Konkurs informatyczno – fotograficzny „Bezpieczne korzystanie z sieci”.	wychowawcy klas, wychowawcy klas, nauczyciele j. polskiego, wychowawcy klas, M. Kamińska,	IX.2022 r. cały rok szkolny cały rok szkolny X.2022 r.
Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i telefonów komórkowych oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Akcja „Dzień Bezpiecznego Internetu”. Projekt edukacyjny „Sieciaki.pl” (kl. II – III), „Owce w sieci” (kl. I). Zajęcia edukacyjne: „Współczesne technologie – przyjaciel, czy wróg?”. Tydzień Profilaktyki – „Internet przyjemny i bezpieczny”.	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, pedagog, wychowawcy klas, C. Barylska, A. Konstantynowicz, wychowawcy, pedagog, straż miejska	II.2023 r. cały rok szkolny I półrocze XI.2022 r.
Eliminowanie zagrożeń związanych	Oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęcia sportowe.	nauczyciele przedmiotów,	cały rok szkolny

z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Przypominanie szkolnych procedur przeciwdziałających przemocy i agresji. Kontrakty klasowe.	wychowawcy klas, wychowawcy klas, wychowawcy klas,	cały rok szkolny IX.2022 r. IX.2022 r.
Zapewnienie bezpieczeństwa, działania prewencyjne i profilaktyczne	Przypominanie szkolnych procedur przeciwdziałających przemocy i agresji. Kontrakty klasowe. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi: strażą miejską, policją. Pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas: ferii i wakacji, przerw świątecznych, Sylwestra, wyjść i wycieczek klasowych, przerw międzylekcyjnych, pobytu na szkolnym placu zabaw. Dyżury nauczycielskie. Akademia Bezpiecznego Puchatka. Lekcje wychowawcze pt.: „Zdrowy tryb życia” – profilaktyka prozdrowotna i profilaktyka uzależnień (dbałość o zdrowie).	wychowawcy klas, wychowawcy klas, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, straż miejska, policja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, nauczyciele klas I, C. Barylska, A. Konstantynowicz,	IX.2022 r. IX.2022 r. według terminów ustalonych ze służbami cały rok szkolny cały rok szkolny IX-X.2022 r. cały rok szkolny
Wspieranie psychologiczne uczniów poprzez eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie	Integracja/ reintegracja zespołów uczniowskich – gry i zabawy, wspólne wyjścia klasowe. Spotkanie warsztatowe dla wychowawców, dotyczące zajęć integracyjnych w klasie. Zajęcia TSU dla uczniów z problemami w kontaktach społecznych. Warsztaty i zajęcia edukacyjne: – „Strachy na lachy” – kl. I,	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, M. Jelińska, psycholog, wychowawcy,	cały rok szkolny, IX.2022 r. cały rok szkolny, I półrocze,

	– „Jak radzić sobie ze stresem?” – kl. IV, – „Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym?” – kl. VIII.	pedagog, pracownik PPP-1, psycholog,	według terminu ustalonego przez PPP-1, IV.2023 r.
Uzupełnianie wiedzy, rozwijanie umiejętności i zdolności.	Godziny dostępności dla uczniów. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne. Oferta zajęć pozalekcyjnych, kółka zainteresowań. Indywidualizacja procesu nauczania. Konkursy szkolne i pozaszkolne, m.in. Orzeł Edukacji Wczesnoszkolnej, Omnibus Świetlicowy, Olimpusek, Kangur Matematyczny, Szkolny Konkurs Wiedzy o Zawodach, „Patroni Roku” dla kl. IV-VIII, Szkolny konkurs ortograficzny dla kl. IV-VIII. Prowadzenie innowacji pedagogicznych, realizacja projektów edukacyjnych. Udział w akcjach szkolnych i pozaszkolnych np. Międzynarodowego Dnia Kropki. Projekty z j. angielskiego w ramach programu europejskiego eTwinning. Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne i rozwijające znajomość j. polskiego dla uczniów z Ukrainy. Zajęcia edukacyjne nt.: – „Jak uczyć się skutecznie?” – Warsztaty dla kl. IV: „Jak uczyć się szybko i skutecznie?”	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele przedmiotów, A. Konstantynowicz, M. Jelińska, K. Korabik, A. Reszkowska, wychowawcy, A. Reszkowska, uczniowie z kl. VIII,	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny IX.2022 r.
Budowanie klimatu	Uroczystości szkolne, obchody świąt państwowych.	nauczyciele	zgodnie

szkoły.	Ceremoniał szkoły. Obchody Małego Dnia Patrona i Dnia Patrona – konkurs szkolny z okazji upamiętnienia powstania Szarych Szeregów, wspólne śpiewanie przez klasy I „Hymnu Szarych Szeregów”. Quiz wiedzy o patronie szkoły – potyczki klasowe. Konkurs plastyczny „Szare Szeregi Oczyma Dziecka”. Udział uczniów w szkolnym konkursie na najaktywniejszą klasę „Lider Szkoły”. Wydawanie gazetki szkolnej dla młodszych dzieci. Efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach i rozwiązywanie konfliktów. Dbanie o relacje interpersonalne. Działalność SU.	odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości, A. Pyszka (poczet sztandarowy), A. Kaszyńska, K. Korabik, A. Reszkowska, Z. Wójtewicz, A. Bielec, K. Korabik, W. Górską, M. Łukaszyk, Z. Wójtewicz, A. Zaremba, SU, wszyscy nauczyciele, K. Karwasz, A. Konstantynowicz,	z kalendarzem wydarzeń IX.2022 r. III.2023 r. cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny
Kształtowanie postaw takich jak: kultura osobista, szacunek dla innych i poczucie własnej wartości	Ćwiczenia komunikacji werbalnej na zajęciach edukacyjnych. Udział w projekcie SOiT. Udział w projekcie „ABC empatii” – kl. I-III. Lekcje wychowawcze z programu „Spójrz inaczej” – kl. I-III..	wszyscy nauczyciele, C. Barylska, wychowawcy, wychowawcy,	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny

Wychowanie prozdrowotne

Tematyka	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wykorzystania czasu wolnego	Zajęcia edukacyjne: – z wychowawcą – dotyczące zdrowego odżywiania, – spotkania ze specjalistami, – prezentacje multimedialne. Imprezy szkole: – Sztafetowe biegi przełajowe klas I-III, – Europejski Dzień Sportu szkolnego, – Bieg Fair – Play, Imprezy środowiskowe organizowane przez SP30: – Bieg od Przedszkolaka do Szkolniaka, – „Duathlon”, – turystyka rowerowa, – „Szwederiada” – biegi sztafetowe, – Dzień Kobiet na sportowo, Zawody sportowe międzyszkolne: – BOM, – czwartki lekkoatletyczne, Zawody sportowe szkolne: – Turniej unihokeja, – Turniej piłki nożnej, – Olimpiada sportowo – językowa,	wychowawcy klas, wychowawcy kl. I-III, K. Dankowska, K. Kozuchowska, M. Puszczykowska,	cały rok szkolny cały rok szkolny IX.2022 r. cały rok szkolny V-VI.2023 r. X.2022 r. IX-X.2022 r. IV-VI.2023 r. cały rok szkolny III.2023 r. cały rok szkolny IX-X.2022 r. III-IV.2023 r. V.2023 r.

	Udział w akcjach, w tym ogólnopolskich: – „Szkola promująca zdrowie”, – „Owoce w szkole”, – „Mleko w szkole” Realizacja programów prozdrowotnych i zajęć edukacyjnych: – Umiem Pływać, – SKS –y, – Gimnastyka korekcyjna, – „Substancje o znaczeniu biologicznym: tłuszcze, białka, cukry” – kl. VIII, – „Biochemiczne skutki spożywania alkoholu” – kl. VIII, – „Znajdź właściwe rozwiązanie” – kl. V.	P. Olszewska, wychowawcy klas I-III, wychowawcy klas I-III, K. Dankowska, K. Kożuchowska, A. Cisowska, A. Opaska, A. Cisowska, A. Opaska, wychowawcy kl. V,	cały rok szkolny IX-XII.2022 r. cały rok szkolny cały rok szkolny III-V.2023 r. V.2023 r. cały rok szkolny
--	--	--	--

Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom	Analiza ocen i frekwencji. Spotkania z rodzicami. Konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem. Indywidualizowanie i dostosowanie procesu nauczania do możliwości uczniów.	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, PPP-1,	cały rok szkolny

Identyfikowanie problemów uczniów	Diagnozowanie problemów. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca z rodzicami. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem i pedagogiem specjalnym. Współpraca z poradniami specjalistycznymi.	KZN, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, PPP-1 i inne, rodzice,	cały rok szkolny
Organizacja co miesięcznych „Drzwi otwartych” dla rodziców	Spotkania indywidualne z rodzicami. Godziny dostępności dla rodziców.	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice,	cały rok szkolny
Kontrola obowiązku szkolnego	Systematyczna kontrola frekwencji. Konsekwentne przestrzeganie statutu.	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny,	cały rok szkolny

Edukacja ekologiczna

Tematyka	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	Akcje: –obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi, –obchody Światowego Dnia Wody,	P. Olszewska, wychowawcy klas,	IV.2023 r.

	Spotkanie uczniów klas I z leśnikiem. Zajęcia terenowe: – „Wpływ zanieczyszczeń na pH wody i gleby”.	A. Zaremba, A. Cisowska	IX.2022 r. IX.2022 r.
Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań	Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych: – uczestniczenie w zbiórkach surowców wtórnych, – uczestniczenie w akcji „Sprzątanie świata”, Wyjścia i wycieczki edukacyjne do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych. Projekt dla klas VIII – „Żarówka i świetlówka“ oszczędzanie energii.	SU, M. Puszczykowska, wychowawcy klas, A. Cisowska,	cały rok szkolny IX.2022 r. cały rok szkolny XII.2022 r.

Edukacja społeczna, obywatelska i patriotyczna i regionalna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych. Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną, m.in. realizacja w klasach I innowacji „Odkrywcy przeszłości” (edukacja regionalna). Kształtowanie postawy tożsamości narodowej – wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów. Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Dzień Patrona – uroczystości i konkursy szkolne.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów,	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny 25.III.2023 r.

	Zapoznanie z osiągnięciami wielkich Polakami zasłużonych dla kultury, nauki itp. – patroni roku 2022 i 2023 (organizacja konkursów międzyszkolnych). Wystawa „Wkład Polaków w rozwój chemii i fizyki”. Projekt pt. „Bydgoszcz Moje Miasto”.	G. Piaszczyk, M. Bednarek, M. Jelińska, A. Wrońska, A. Cisowska, A. Opaska, K. Wawruk,	XI.2022 r. IV.2023 r. II-III.2023 r. V.2023 r.
Wychowanie społeczne	Kształtowanie postaw prospołecznych i działania na rzecz innych: –Dzień Babci i Dziadka, –Dzień Matki, –organizowanie akcji charytatywnych, –przedstawienie świąteczne „Jasełka 2022” dla seniorów, –udział uczniów w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy.	wychowawcy klas, SU, nauczyciele religii, wychowawcy klas, A. Wrońska, G. Grzesińska, M. Jelińska,	I.2023 r. V.2023 r. XII.2022 r. I.2023 r.
Wychowanie do kultury w oparciu o dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	Udział w życiu kulturalnym, wyjścia do kina, teatru, muzeum, na koncerty, lekcje muzealne itp. Realizacja elementów projektów dotyczących znajomości państw europejskich („Razem przez świat”, „Europa i ja”). Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa „Z baśnią i legendą zwiedzamy Polskę”. Atrakcje turystyczne województwa kujawsko–pomorskiego. Konkursy Szkoły Otwartej i Tolerancyjnej, Festiwal Kultur. Lekcje kulturowe w języku angielskim dotyczące Polski (np. polscy sportowcy, polska kuchnia, polscy kompozytorzy i filmowcy, polskie tradycje świąteczne i narodowe).	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy klas I-III, J. Szada-Popławska, K. Wawruk, C. Barylska, C. Barylska,, A. Konstantynowicz, M. Włosińska,	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny V.2023 r. cały rok szkolny cały rok szkolny

	Projekt pt. „Bydgoszcz znana i nieznana” dla kl. VI-VIII.	W. Górską, B. Dondalską, nauczyciele j. polskiego,	II półrocze
--	---	---	-------------

Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia działań profilaktycznych i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego

Zadania	Sposób realizacji	Wykonawcy	Terminy
Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	Diagnoza potrzeb nauczycieli	Lider WDN,	IX-X.2022 r.
Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytej na szkoleniach w celu opracowania planu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy lub strategii postępowania wobec niektórych uczniów	Diagnoza potrzeb w zakresie profilaktyki. Bieżące rozpoznawanie problemów w klasie lub indywidualnych problemów uczniów.	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,	cały rok szkolny

Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców

Zadania	Sposób realizacji	Wykonawcy	Terminy
Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą	Pozyskiwanie opinii rodziców o pracy szkoły. Przeprowadzenie ankiety „Aktywny rodzic w klasie i szkole”. Współpraca w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.	pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klas,	cały rok szkolny IX.2022 r. wg kalendarza
Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu	Krótkie informacje edukacyjne w e-dzienniku oraz na stronie www szkoły. Warsztaty dla rodziców: – „Jak komunikować się z własnym dzieckiem?”, – „Jak pracować z dzieckiem dyslektycznym?”.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pedagog, pracownik PPP-1	cały rok szkolny według terminu ustalonego przez PPP-1

*Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż.*

Janusz Korczak

Plan pracy wychowawczo – profilaktycznej klas czwartych

Tematyka
1. Wybory Samorządu Uczniowskiego
2. Dzień Edukacji Narodowej – apel
3. Narodowe Święto Niepodległości – apel
4. Dzień Patrona Szkoły – apel
5. Święto Konstytucji 3 Maja – apel
6. Samoocena na koniec I półrocza
7. Samoocena na koniec II półrocza
8. Substancje szkodliwe dla naszego organizmu
9. Co wiemy o paleniu?
10. Działanie nikotyny na nasze ciało
11. Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy?
12. Bezpieczne zażywanie leków
13. Inny - nie znaczy gorszy
14. Różne oblicza agresji
15. Jak nie zostać ofiarą cyberprzemocy?
16. Kiedy staję się sprawcą cyberprzemocy?
17. Gry komputerowe – przyjemności i zagrożenia
18. Uczymy się współpracy ze sobą
19. Nasza klasa każdy z nas jest inny
20. Nazywamy uczucia
21. Czego potrzebuje człowiek do życia?
22. Moje zachowanie świadczy o mnie
23. Konflikty są częścią naszego życia
24. Krytyka i jej znaczenie
25. Różni ludzie są wśród nas
26. Czy znamy swoje prawa?

27. Sposób na nudę - sposoby spędzania wolnego czasu
28. Po czym poznać, że się stresuję?
29. Jak uczyć się szybko i skutecznie?
30. Wyjścia, wycieczki edukacyjne:
• Muzeum Okręgowe im. L. Wyczółkowskiego • Muzeum Wojsk Lądowych • Muzeum Mydła i Historii Brudu

Plan pracy wychowawczo – profilaktycznej klas piątych

Tematyka
1. Wybory Samorządu Uczniowskiego
2. Dzień Edukacji Narodowej – apel
3. Narodowe Święto Niepodległości – apel
4. Dzień Patrona Szkoły – apel
5. Święto Konstytucji 3 Maja – apel
6. Samoocena na koniec I półrocza
7. Samoocena na koniec II półrocza
8. „Znajdź właściwe rozwiązanie” – Laboratorium ciała
9. „Znajdź właściwe rozwiązanie” – Naucz się mówić NIE
10. „Znajdź właściwe rozwiązanie” – Znajdź właściwe rozwiązanie
11. „Znajdź właściwe rozwiązanie” – Uwierz w siebie
12. Zagrożenia w Internecie i sposoby przeciwdziałania (Straż Miejska)
13. Prawdy i mity o alkoholu – czy piwo to też alkohol?
14. Jak alkohol działa na nasz organizm?
15. Czy przemoc i agresja to to samo?
16. Nasze sposoby na radzenie sobie z agresją
17. Gry komputerowe, a nasza agresja
18. Jak odróżnić potrzebę od zachcianki?
19. Nasze zachowania w sytuacjach konfliktowych – korzyści i starty
20. Co ułatwia a co utrudnia krytykę?
21. Grupy do których należymy
22. Poznajemy prawa dziecka
23. Tolerancja – co to jest i co niej wiemy

24. Sposób na nudę
25. Co to jest „kultura osobista”?
26. Savoir-vivre – zachowania w miejscach publicznych
27. Dostrzeganie swoich mocnych stron
28. Uczucia łatwe i trudne w przeżywaniu
29. Jak uczyć się szybko i skutecznie?
30. Zawód moich marzeń
31. Wyjścia i wycieczki edukacyjne:
• Muzeum Okręgowe im. L. Wyczółkowskiego • Galeria Sztuki Nowoczesnej (Czerwony Spichrz) • K – P Centrum Edukacji Ekologicznej • Muzeum Farmacji

Plan pracy wychowawczo – profilaktycznej klas szóstych

Tematyka
1. Wybory Samorządu Uczniowskiego
2. Dzień Edukacji Narodowej- apel
3. Narodowe Święto Niepodległości – apel
4. Święto Patrona Szkoły – apel
5. Święto Konstytucji 3 Maja – apel
6. Samoocena na koniec I półrocza
7. Samoocena na koniec II półrocza
8. Moda na niepalenie
9. Mechanizm uzależnienia od alkoholu
10. Dlaczego młodzi ludzie biorą narkotyki i dopalacze?
11. Prawdy i mity o narkotykach i dopalaczach
12. Leki bez lekarza
13. Środki pirotechniczne, zagrożenia i prawo (Straż Miejska)
14. Autoagresja – czy to dobry pomysł na problemy?
15. Jak reagować na cyberprzemoc?
16. Żyj bezpiecznie (Straż Miejska)
17. Gry komputerowe, a uzależnienie
18. Świat moich uczuć i jak sobie z nimi radzę

19. Jak rozwiązywać konflikty? Co to oznacza być odpowiedzialnym?
20. Ubiór na co dzień i na różne okazje
21. Co wpływa na nasze opinie o innych?
22. Wybór równa się konsekwencja
23. Ludzie, którym ufam i którym nie powinienem ufać
24. Trudna sztuka odmawiania (także zachowania w kontaktach z nieznajomymi)
25. Skąd się bierze stres?
26. Jak pozbywać się uprzedzeń wobec innych? - tolerancja
27. Zawodownawstwo - Ankieta samooceny: Czy potrafisz się ocenić?
28. Wyjścia, wycieczki edukacyjne:
• Galeria Miejska BWA • Muzeum Okręgowe im. L. Wyczółkowskiego • Myślęcinek – Ogród Fauny i Flory • Wieża Ciśnień • Muzeum wodociągów

Plan pracy wychowawczo – profilaktycznej klas siódmych

Tematyka
1. Wybory Samorządu Uczniowskiego
2. Dzień Edukacji Narodowej – apel
3. Narodowe Święto Niepodległości – apel
3. Święto Patrona Szkoły – apel
4. Święto Konstytucji 3 Maja – apel
5. Samoocena na koniec I półrocza
6. Samoocena na koniec II półrocza
7. Chemia w papierosie
8. Dorosłość bez używek (Fundacja Przyszań)
9. Alkohol – wróg przyjaźni
10. Odpowiedzialność prawna nieletnich, a uzależnienia (Policja)
11. Hazard uzależnienia
12. Cyberprzemoc (Straż Miejska)
13. Nie daj się wciągnąć sieci
14. Jak być wiarygodnym? Co innego mówimy, co innego robimy
15. Komunikacja niewerbalna – jak odczytać mowę ciała?

16. Co nas czyni dorosłymi?
17. Jak rozwiązywać konflikty?
18. Jak sobie radzić z naciskami innych? - trudna sztuka odmawiania
19. Wady i zalety sławy
20. Być tolerancyjnym to znaczy ...
21. Sposób na nudę – konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego
23. Szkoła dawniej i dziś. Wyjście do Muzeum Oświaty
24. Temperament i jego wpływ na styl pracy
25. Jak sobie radzić ze stresem?
26. Moja aktywność w szkole, to moja aktywność w życiu
27. Moja motywacja do dalszej edukacji i rozwijania własnych zainteresowań
28. Wyjścia i wycieczki edukacyjne:
• Artystyczna Galeria w centrum UTP • Hala Pomp – Muzeum Wodociągów • K – P Centrum Edukacji Ekologicznej • Kanał Bydgoski – trasy edukacyjne • Muzeum Farmacji • Muzeum Mydła i Historii Brudu • Wieża Ciśnień • Barka Lemara

Plan pracy wychowawczo - profilaktycznej klas ósmych

Tematyka
1. Wybory Samorządu Uczniowskiego
2. Dzień Edukacji Narodowej – apel
3. Narodowe Święto Niepodległości – apel
4. Święto Patrona Szkoły – apel
5. Święto Konstytucji 3 Maja – apel
6. Dylemat Roberta
7. Alkohol a zachowania ryzykowne
8. E-papieros - czy na pewno bezpieczny?
9. Uzależnienia – gdzie szukać pomocy?
10. Czy można żyć bez używek?
11. Tatuaż – co należy wiedzieć przed decyzją

12. Reklama a nasze decyzje
13. Włącz ABS (Fundacja „Czyste Serca”)
14. Odpowiedzialność prawna nieletnich (Policja)
15. „Jestem kibicem przez duże K” (Straż Miejska)
16. Jak zachować własne zdanie w grupie rówieśniczej?
17. Potrzeby człowieka – piramida Masłowa
18. Instytucje, które mogą pomóc
19. Idealny chłopiec, idealna dziewczyna
20. Subkultury młodzieżowe – korzyści i zagrożenia
21. Stereotypy – kiedy moja opinia o innych krzywdzi?
22. Sposób na nudę
23. Moja aktywność w szkole drogą do aktywnego życia w dorosłości
24. Jak sobie radzić ze stresem egzaminacyjnym?
25. Samoocena na koniec I półrocza
26. Samoocena na koniec II półrocza
27. Ja absolwent - kim chciałem być jako dziecko, a kim chciałbym być teraz?
28. Moja aktywność w szkole drogą do aktywnego życia w dorosłości
29. Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. Omówienie procedur i terminarza.
30. System szkolnictwa w Polsce na przykładzie Bydgoszczy
31. Wyjścia i wycieczki edukacyjne:
• Targi Edukacyjne – wycieczka. • Lekcje w Muzeum Okręgowym i. L. Wyczółkowskiego • Muzeum Mydła i Historii Brudu • Kujawsko – Pomorskie Centrum Edukacji Ekologicznej • Muzeum Fotografii • Muzeum Wojsk Lądowych • IPN

*Dziecko, które naprawdę pokochało swoje otoczenie i wszystkie żyjące stworzenia,
które odkryło radość i entuzjazm w pracy, daje nam powód, by mieć nadzieję...*

Nadzieję na pokój w przyszłości

Maria Montessori

*Nie dość na tem ustanowić rządy, ustanowić prawa,
trzeba jeszcze uformować ludzi, żeby umieli kochać i bronić Ojczyznę,
prawa stanowić i być posłusznymi. (...)
Trzeba uformować serca, uformować umysły.
Andrzej Zamoyski*

Współpraca z rodzicami

1. W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki.
2. Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: wewnątrzszkolne zasady oceniania, program wychowawczy szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania.
3. Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania.
4. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych przez nich i podanych do ogólnej wiadomości terminach.
5. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w tzw. “drzwiach otwartych szkoły” oraz w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
6. Rodzice mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
7. Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwienia jego nieobecności w szkole wyłącznie w formie pisemnej.
8. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
9. Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.
10. Podejmowana jest współpraca z rodzicami w ramach zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych w sprawie udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz realizacji indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych.

*Wychowanie dzieci było zawsze przedsięwzięciem bardzo trudnym,
ale nigdy w dziejach ludzkości nie stawiało tylu problemów, co obecnie.*
B. Bettelheim

Ewaluacja programu

1. Program wychowawczy szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.
2. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
 - 1) obserwację i ocenę zachowań uczniów,
 - 2) rozmowy z uczniami,
 - 3) konsultacje z rodzicami,
 - 4) sondaż wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
 - 5) analizę własnych dokonań,
 - 6) analizę dokumentacji szkolnej,
 - 7) opinie nadzoru pedagogicznego.
3. Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.
4. Program wychowawczy będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.
5. Wprowadzane zmiany przedstawiane są na sierpniowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazywane do uchwalenia Radzie Rodziców.
6. Zastosowane wskaźniki ewaluacji:
 - 1) ilościowe:
 - a) liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
 - b) liczba uczniów z problemami w nauce,
 - c) frekwencja na zajęciach,
 - d) liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych,
 - e) liczba uczniów przystępujących do konkursów,
 - f) liczba laureatów konkursów,
 - g) liczba wycieczek organizowanych przez szkołę,
 - h) liczba rodziców wspomagających pracę szkoły,
 - 2) jakościowe:
 - a) ocena zachowania,
 - b) wyniki uczniów w konkursach,
 - c) aktywność uczniów na zajęciach,
 - d) ocena umiejętności i wiadomości,
 - e) ocena postaw uczniów,
 - f) deklarowane samopoczucie uczniów w szkole,
 - g) przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
 - h) przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
 - i) zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie zachowanie i prezentowane postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych),
 - j) współpraca z rodzicami uczniów,
 - k) współpraca z samorządem lokalnym.

Pomoce dydaktyczne do wykorzystania na zajęciach z wychowawcą dostępne w bibliotece szkolnej:

1. Filmy:

- „Kamienie na szaniec”,
- „Buntownik z wyboru”,
- „Juno”,
- „Stowarzyszenie umarłych poetów”,
- „Szkoła uczuć”,
- „Sala samobójców”,
- „Żółty szalik”.

2. Teczki ze scenariuszami zajęć z zakresu zawodoznawstwa.

3. Materiał pomocniczy do wycieczki/wycieczek po Bydgoszczy. Proponowane pozycje (obszary):

STARY RYNEK:

- ul. Zaulek
- ratusz
- pomnik
- fara + obraz Matki Bożej Pięknej Miłości
- fontanna - „Dzieci z gęsią”
- Biblioteka Miejska + biblioteka bernardynów
- rzeźba Pana Twardowskiego

UL. DŁUGA:

- ul. Długa - kamieniczki + tramwaj
- południk na ul. Długiej + Aleja Autografów, święto ulicy

NOWY RYNEK:

- pomnik Kazimierza Wielkiego
- mury obronne
- ul. Pod Blankami,
- cerkiew św. Mikołaja
- sąd
- pomnik Leona Barciszewskiego

HALA TARGOWA:

- hala targowa
- kościół na placu Kościeleckich
- spichrze
- BRE Bank a spichrze
- pałacyk Lloyda
- rzeźba „Trzy Gracje”
- rzeźba „Przechodzący przez rzekę”
- makietę dawnej Bydgoszczy przy spichrzach
- SŁONECZNIK - tramwaj wodny

WYSPA MIŁYŃSKA:

- Wyspa Miłyńska

- południk
- Muzeum im. Leona Wyczółkowskiego
- młyny Rothera
- Spichrz Biały i Czerwony
- Bydgoska Wenecja
- Most Miłości/Zakochanych
- plac zabaw
- Opera Nova

UL. GDAŃSKA - PLAC WOLNOŚCI:

- kościół Klarysek + hejnał
- Apteka „Pod Łabędziem” + Muzeum Farmacji
- klub „Mózg”
- hotel „Pod Orłem”
- rzeźba „Wędrowiec”
- pomnik Rejewskiego,
- park im. Kazimierza Wielkiego
- hotel „Bohema”
- fontanna „Potop”

DZIELNICA MUZYCZNA:

- park im. Jana Kochanowskiego + pomniki
- Akademia Muzyczna
- Teatr Polski
- Filharmonia Pomorska
- pomnik „Łucznicy”
- pomnik A. Szwabego

UL. JAGIELLOŃSKA:

- Uniwersytet Kazimierza Wielkiego
- Akademia Medyczna
- Pałac Młodzieży
- park Ludowy im. Wincentego Witosa + muszla koncertowa
- bazylika + aleja Ossolińskich

STADION ZAWISZA:

- Stadion im. Zdzisława Krzyszkowiaka
- Muzeum Wojsk Lądowych (do 2010 r. Pomorskie Muzeum Wojskowe)

MYŚLECINEK:

- ogród fauny i flory
- ogród botaniczny
- Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Ekologicznej
- hipodrom
- tor narciarski
- stawy
- park linowy

EXPLOSEUM - fabryka prochu

Zestawienie bibliograficzne materiałów pomocniczych do wykorzystania na zajęciach z wychowawcą dostępne w bibliotece szkolnej

1. Bleja B., *Poradnik dydaktyczny godziny wychowawcze VI-VIII*, Materiały pomocnicze dla nauczycieli – wychowawców w szkole podstawowej w klasach VI-VIII, Bea-Bleja, Toruń 1998
2. Braun-Gałkowska M., Gutowska A., *W tę samą stronę*, Antologia tekstów dla nauczycieli i uczniów do lekcji wychowawczych, Wydawnictwo Krupski i S-ka, Warszawa 1994, Tom 1, Tom 2
3. Braun-Gałkowska M., *W tę sama stronę*, Książka dla nauczycieli o wychowaniu i lekcjach wychowawczych, Wydawnictwo Krupski i S-ka, Warszawa 1994
4. Chomczyńska M., Miliszkiewicz, Pankowska D., *Polubić szkołę*, Ćwiczenia grupowe do pracy wychowawczej, WSiP, Warszawa 1995
5. Faber A., Mazalish E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, „Media Rodzina of Poznań, Inc.”, Poznań 1993
6. Filipowicz F., Rataj M., *Vademecum młodego nauczyciela*, WSiP, Warszawa 1988
7. Gruszka M., Janiak I., Prarat J., *Scenariusze godzin wychowawczych dla gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych*, Harmonia, Gdańsk 2005
8. Jakubowska B., Jakubowski J., *Ja i inni*, WSiP, Warszawa 1987
9. Król T., *Wędrując ku dorosłości*, Przygotowanie do życia w rodzinie dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej, Warszawa – Kraków 1994
10. Rojewska J., *Grupa bawi się i pracuje*, Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych. cz. 2., Wałbrzych, 2000
11. Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A., *Obyś cudze dzieci wychowywał, jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko)*, Oficyna Wydawnicza Nauczycieli, Kielce 2003

Postanowienia końcowe

1. Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 30 im. Szarych Szeregów z Oddziałami Dwujęzycznymi w Bydgoszczy jest podstawą do opracowania przez wychowawców klasowych planów wychowawczo – profilaktycznych .
2. Szczegółowy plan pracy wychowawczo – profilaktycznej uzgadnia wychowawca z uczniami, z ich rodzicami oraz nauczycielami.